

DÉTERMINER LA DESTINÉE DES FEMMES

Comment l'évaluation d'un programme éducatif aide les femmes indiennes à s'émanciper et se forger un avenir meilleur

PAR NIKI WILSON, LE 17 MAI 2016

Un peu à l'extérieur de la ville de Muzaffarpur dans l'État indien de Bihar, une femme d'âge mûr nommée Vibha travaille comme tailleuse de pierre dans une usine de production. Sans connaître le contexte, on ne trouverait rien d'extraordinaire à cet état de fait. Après tout, des femmes effectuent des travaux exigeants physiquement contre rémunération dans le monde entier. Mais pas ici où, bien souvent, les femmes n'ont ni l'éducation ni formation nécessaires pour gagner leur vie. Dans sa collectivité, Vibha est connue comme la « première tailleuse de pierre ». Le fait qu'elle possède un travail, et en plus dans un domaine traditionnellement réservé aux hommes, constitue ici une véritable percée sociale.

C'est la nécessité de subvenir à ses besoins les plus fondamentaux qui a entraîné Vibha dans sa quête d'emploi. Elle est originaire d'un des districts les plus pauvres de Bihar, où il n'existe ni salle de bain ni système d'égouts. La plupart des gens défèquent dans les champs ou dans la végétation, s'exposant ainsi à E. coli et aux morsures de serpents et d'insectes venimeux. C'est le lot de tous les habitants de la région, mais la situation est encore plus pénible pour les femmes.

Comme il est tabou pour les Indiennes de se dénuder publiquement, celles-ci s'organisent pour se soulager avant l'aube ou après le coucher du soleil, ce qui peut leur causer des problèmes de santé, car elles s'empêchent d'uriner ou de déféquer pendant toute la journée, et les expose à des agressions sexuelles.

Le programme Mahila Samakhyia tente de régler ce problème. Lancé en 1988 par le gouvernement indien, il vise à sensibiliser les femmes des milieux ruraux aux questions d'hygiène, de violence domestique, d'éducation et de mariage des enfants et à les aider à devenir autonomes. Un des principaux volets du programme consiste à demander aux femmes de cerner leurs problèmes particuliers et à se soutenir mutuellement pour trouver des solutions.

En 2000, dans le cadre de son programme local Mahila Samakhyia, Vibha s'est familiarisée avec les principes élémentaires d'hygiène et d'assainissement et a été encouragée à participer à la planification et à la gestion des ressources en eau et en assainissement. Elle et d'autres femmes ont reçu une formation de tailleuse de pierre afin de pouvoir construire les toilettes elles-mêmes. Non seulement ce travail a-t-il permis à Vibha de créer un environnement plus sûr, mais il lui a aussi fourni une avenue pour sa propre émancipation économique.

Le processus par lequel Mahila Samakhyia contribue à l'autonomisation économique de femmes comme Vibha fait l'objet d'une étude de trois ans que dirigent Nivedetha Menon et trois collègues au Centre d'études sur le budget et les politiques situé à Bangalore. Mme Menon espère que cette étude lui permettra de mieux comprendre comment les femmes apprennent à négocier et à défendre leurs droits. « Quel est le processus par lequel elles commencent à se percevoir comme des personnes ? », se demande-t-elle en pensant à toutes celles qui viennent de districts où les filles sont considérées comme un bien et où elles sont mariées très jeunes à un homme vivant loin de chez elles.



Une participante du programme Mahila Samakhyia à l'extérieur de chez elle à Sangur Panchayat, dans l'État du Karnataka. Les femmes qui participent au programme aident le Centre d'études sur le budget et les politiques à évaluer son efficacité. (Photo : Avec l'aimable permission de l'Institut pour la recherche et la gestion financières LEAD)

Les organisations qui financent l'évaluation du centre — le Centre de recherches pour le développement international du Canada, le ministère du Développement international du Royaume-Uni et la fondation William et Flora Hewlett — espèrent que cette étude permettra de tirer parti des succès du programme et de donner de la crédibilité à ses résultats.

« Les politiques fondées sur des faits prennent une importance grandissante », déclare Sharon Buteau, directrice exécutive de l'Institut pour la recherche et la gestion financières LEAD. Cette organisation située à Chennai met au service du centre son expérience dans la conception d'études très réussies comportant la collecte d'information en Inde rurale. Mme Buteau est d'avis que le gouvernement devrait faire preuve de plus de transparence dans ses programmes. Il ne suffit pas de les mettre sur pied, il faut aussi les évaluer et rendre des comptes.

L'équipe d'évaluation qui travaille dans les États de Bihar et de Karnataka collecte des données sur presque 4 000 foyers. Dans certaines localités, les groupes Mahila Samakhyia sont établis depuis des décennies, mais dans d'autres, le programme est relativement nouveau. Cela permettra aux chercheurs d'évaluer les effets du programme à divers degrés de progression.

Pendant ce temps, Vibha se déplace dans Bihar pour enseigner à d'autres femmes son métier de tailleuse de pierre, elle prend des cours à l'université et est un modèle de rôle pour ses enfants. Grâce à l'appui du programme Mahila Samakhyia et des femmes de sa collectivité, elle a surmonté bien des stéréotypes liés au genre et est devenue un membre respecté de sa collectivité. Ce faisant, elle a construit les fondations, pierre par pierre, d'une avenue que les autres femmes pourront suivre.

DÉTERMINER LA DESTINÉE DES FEMMES

Comment l'évaluation d'un programme éducatif aide les femmes indiennes à s'émanciper et se forger un avenir meilleur

LIRE ET COMPRENDRE

Répondez aux questions suivantes avec des phrases complètes.

1. a) Résumez l'article.

b) Quel est le principal message que l'auteur tente de transmettre ?

2. Vibha a dû surmonter les stéréotypes liés au genre pour atteindre son objectif. La dernière phrase de l'article se lit comme suit : « Ce faisant, elle a construit les fondations, pierre par pierre, d'une avenue que les autres femmes pourront suivre. »

a) De quelle façon Vibha aide-t-elle les autres femmes à briser les stéréotypes ? Étayez vos dires avec des faits tirés de l'article.

b) Et si Vibha n'avait pas réussi dans son métier ?

c) À votre avis, quels devraient être les prochaines étapes du projet ?

DÉTERMINER LA DESTINÉE DES FEMMES

Comment l'évaluation d'un programme éducatif aide les femmes indiennes à s'émanciper et se forger un avenir meilleur

3. Déduisez quatre traits de personnalité que semble posséder Vibha.

TRAIT	FAIT ÉTAYANT CETTE DÉDUCTION

4. Selon Sharon Buteau, directrice exécutive de l'Institut pour la recherche et la gestion financières LEAD, « Les politiques fondées sur des faits prennent une importance grandissante ». En faisant appel à vos connaissances sur la collecte de données et les statistiques, évaluez l'importance de son affirmation.

5. Dans l'article, on pose la question suivante : « Quel est le processus par lequel les femmes commencent à se percevoir comme des personnes ? » En faisant appel à l'information contenue dans l'article ainsi qu'à vos connaissances et expériences, cernez les critères qui sont, à votre avis, déterminants pour que les femmes se considèrent comme des personnes.

INFORMATION TIRÉE DU TEXTE

CONNAISSANCES ET EXPÉRIENCES PASSÉES

CRITÈRES

DÉTERMINER LA DESTINÉE DES FEMMES

Comment l'évaluation d'un programme éducatif aide les femmes indiennes à s'émanciper et se forger un avenir meilleur

6. a) Que voyez-vous sur cette photo ? Consignez vos observations ci-dessous.

OBSERVATIONS:

- b) Formulez trois questions que vous aimeriez poser à la personne qui a pris la photo.

- c) Tentez de déduire pour quelles raisons on a choisi cette photo pour illustrer l'article.

7. Pensez à une occasion où vous avez eu à apprendre à négocier et défendre votre point de vue.
Quelle importance attachez-vous à ces habilités ?

8. Décrivez comment vous vous y prendriez pour enseigner l'importance de l'hygiène et de l'assainissement aux habitants de Bihar.

DÉTERMINER LA DESTINÉE DES FEMMES

Comment l'évaluation d'un programme éducatif aide les femmes indiennes à s'émanciper et se forger un avenir meilleur

Penser-discuter-échanger

9. *Penser*

Les effets négatifs durables découlant des préjugés visant des groupes de personnes ayant certaines caractéristiques sont très courants. Grâce à l'appui de Mahila Samakhya, on lutte contre les stéréotypes liés au genre dans l'État de Bihar.

a) Regardez la définition de stéréotype dans le dictionnaire et consignez-la ci-dessous.

b) Réécrivez la définition dans vos propres mots.

c) Énumérez trois exemples d'effets néfastes des stéréotypes au cours de l'histoire.

d) Les stéréotypes sont souvent liés à l'intimidation. Relevez un exemple de stéréotype dans votre école. Expliquez pourquoi vous le percevez comme un problème et pensez à ce qu'on pourrait faire pour lutter contre ce stéréotype.

Discuter

En petits groupes, exposez le problème que vous avez soulevé dans votre école et discutez-en. En tant que groupe, choisissez un de ces stéréotypes. Élaborez un court sondage auprès des élèves de votre classe en vue d'obtenir des données sur les meilleures solutions pour contrer ce stéréotype.

Échanger

Avec toute la classe, échangez vos résultats et discutez-en.

DÉTERMINER LA DESTINÉE DES FEMMES

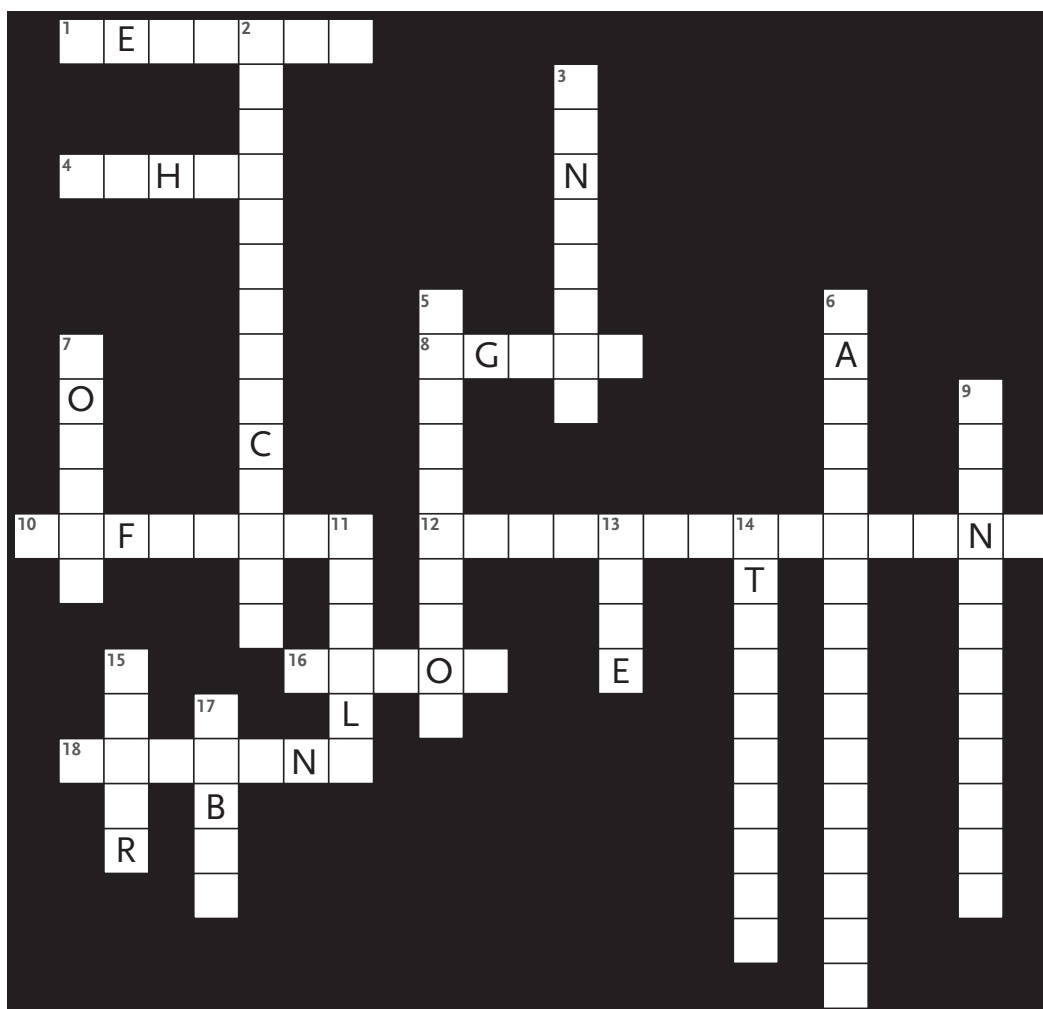
Comment l'évaluation d'un programme éducatif aide les femmes indiennes à s'émanciper et se forger un avenir meilleur

EN LIGNE

1. Visionnez cette [vidéo](#) (en anglais) pour en savoir davantage sur Mahila Samakhya.
2. Visionnez cette [vidéo](#) (en anglais) du CRDI pour en savoir plus sur le programme.
3. Localisez Muzaffarpur sur [Google Maps](#) et répondez aux questions suivantes :
 - a) Fournissez les directions à quelqu'un voulant se rendre à Muzaffarpur à partir de la capitale New Delhi.
 - b) Quel pays se trouve au nord de Muzaffarpur ?
 - c) Comparez les images de la photosphère à celles de votre propre voisinage.
 - d) Cliquez sur Earth view et explorez les fonctions 3D.
4. Renseignez-vous sur le métier de tailleur de pierre en regardant des images dans Google Images.
5. Renseignez-vous sur [Nivedetha Menon](#) (en anglais) et le [Centre d'études sur le budget et les politiques](#) (en anglais).
6. Renseignez-vous sur [Sharon Buteau](#) (en anglais).
7. Visionnez cette [vidéo](#) pour des scènes et des sons de l'Inde.
8. Renseignez-vous sur le [Centre de recherches pour le développement international](#).
9. Renseignez-vous sur la fondation [William et Flora Hewlett](#) (en anglais).

DÉTERMINER LA DESTINÉE DES FEMMES

Comment l'évaluation d'un programme éducatif aide les femmes indiennes à s'émanciper et se forger un avenir meilleur



MOTS CROISÉS

Horizontal

1. Choses nécessaires à la vie
4. État du nord-est de l'Inde
8. Système permettant d'évacuer les eaux usées dans des tuyaux
10. Éliminer les déchets solides à l'extérieur du corps
12. Action de conserver un endroit à l'abri des déchets, des infections et des maladies
16. Interdit
18. Conditions qui favorisent la bonne santé

Vertical

2. Structures de base dont a besoin une localité pour fonctionner correctement
3. Animal qui produit du venin

5. Plantes qui couvrent une zone
6. Une personne qui taille les pierres, les prépare et s'en sert pour construire
7. Information utilisée pour calculer, analyser ou planifier quelque chose
9. Se libérer d'un état de dépendance
11. Gens qui vivent à la campagne par opposition à ceux qui vivent en ville
13. Le pays où se trouve la ville de Muzaffarpur
14. Croire, à tort, que tous les gens qui partagent une même caractéristique sont pareils
15. Personnes vivant ensemble sous un même toit
17. La première femme tailleuse de pierre